II CONGRESO INTERNACIONAL 27, 28 Y 29 OCTUBRE | 2025
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PROFE 2025

Enseñar a educarse

PROGRAMA

DÍA 1 27 DE OCTUBRE DE 2025

09.00 - 10.00
Inauguración

CONVERSACIONES
Paraninfo Derecho

10.00 - 11.45 **Rescate de la atención y la reconstrucción del deseo y el sentido en la educación //** *Amador Fernández-Savater y Ángel Pérez Gómez // Modera: Carmen Alba*

12.15 - 14.00 **Creencias y mentalidades sobre educación //** *Ignacio Pozo y Ramón Nogueras // Modera: Mª Ángeles Melero*

SIMPOSIOS
Aulas Educación

15.30 - 17.30
Rescate de la atención y construcción de mentalidades // Moderan: *Manuel Fernández Navas, Laura Pérez, Jose Mª Ruiz*
Reconstrucción del deseo y el sentido de la educación // Moderan: *Nieves Blanco, Mª Ángeles Melero, Cristóbal Gómez Mayorga, Inmaculada Gómez*

In-nova-acción educativa // Moderan: *Monsalud Gallardo, Noelia Alcaráz, Noemí Peña, Miguel López Castro*

MESA PLENARIA
Paraninfo Derecho

18.00 - 20.00 **Contextos: tiempos, espacios y estructuras de gestión para lo educativo //** *Alfredo Hoyuelos, Katia Hueso, Jaume Martinez Bonafé, Rosario Gutiérrez y Francisco Pozuelo // Modera: Miguel Ángel Santos Guerra*

21.30 Visita a museo*

* Espacios por definir.

DÍA 2

28 DE OCTUBRE DE 2025

09.00 - 11.00 Políticas Educativas y prácticas existenciales // *José Carlos Ruiz y Debora Imhoff //*
Modera: Javier Marrero

CONVERSACIONES *Paraninfo Derecho*

11.30 - 13.30 El profesorado como profesionales del aprendizaje educativo //
Antonio Nóvoa y Carina Kaplan // Modera: Charo Mérida

MESA PLENARIA *Paraninfo Derecho*

15.30 - 17:30 Fortalezas y retos educativos de la escuela hoy // *Maribel Serralvo, Meritxell Bonás, José M. Ruiz, Rodrígo García, Ramón Ruiz //*
Modera: Pablo Gutiérrez

CONVERSACIONES *Paraninfo Derecho*

18.00 - 20.00 La formación de docentes//
Linda Darling Hammond, Ken Zeichner, John Furlong //
Modera: Francisco Imbernón

21.30 Música *

DÍA 3 29 DE OCTUBRE DE 2025

MESA PLENARIA
Paraninfo Derecho

09.00 - 11.00 Curriculum y enseñanza: desafíos y oportunidades para la formación de docentes // *Ángel I. Pérez, José Gimeno, Nieves Blanco, Carmen Vaquero, Rafael Porlán, Lucio Martínez, Guadalupe Jover //*
Modera: Juan Manuel Escudero.

SIMPOSIOS
Aulas Educación

11.30 - 13.30

Políticas educativas y lo educativo como política // Moderan: *Carmen Rodríguez, Diego Martín Alonso, Miguel López Melero, José Antonio Guerrero*

La formación inicial del docente contemporáneo // Moderan: *Encarna Soto, Mª José Serván, Ester Caparrós, Rosa Caparrós*

Trans-formación docente y vida profesional // Moderan: *Pilar Sepúlveda, Nacho Rivas, Mª José Mayorga, Ramón Ruiz*

Paraninfo Derecho

15.30 Clausura

CONVERSACIONES

1 Rescate de la atención y la reconstrucción del deseo y el sentido en educación

Amador Fernández-Savater y Ángel Pérez Gómez
Modera: Carmen Alba

Vivimos en la dicotomía de un futuro prometedor gracias a asombrosos avances tecnológicos y el posible apocalipsis desencadenado por sistemas políticos y económicos nocivos, saturado de señuelos digitales y marejadas informativas. En este contexto, la educación adquiere un rol crucial en la búsqueda de equilibrio, compromiso y la sostenibilidad. Es urgente la reflexión sobre cómo recuperar la atención, avivar la llama y el deseo de enseñar y de aprender.

2 Creencias y mentalidades sobre educación

Ignacio Pozo y Ramón Nogueras
Modera: M. Ángeles Melero

Una conversación que trata de identificar y reconsiderar las creencias y mentalidades individuales y colectivas, consciente e inconscientes que dominan el panorama educativo actual, en la teoría y en la práctica. ¿Cómo hacer posible la construcción de espacios educativos basados en valores de veracidad, indagación, experimentación, diálogo y respeto mutuo? ¿Será posible compaginar las exigencias de una epistemología informada, crítica y humilde; una ética transparente, comprometida y solidaria y una pedagogía socrática, plural, sensible y creativa?

3 Políticas Educativas y prácticas existenciales

Deborah Imhoff y José Carlos Ruiz
Modera: Javier Marrero

¿Cómo estimular la coherencia en escenarios contradictorios, zarandeados entre marejadas sociales y culturales cada vez más sorprendentes de intensa crispación, odio y posverdad? En este contexto, será imprescindible compaginar las políticas educativas y las prácticas existenciales como expresión del delicado y complejo equilibrio entre la búsqueda de la igualdad real de oportunidades y el fomento de la valiosa singularidad individual y grupal en un mundo común que fomenten el bienestar de la ciudadanía.

4 El profesorado como profesionales del aprendizaje educativo

Antonio Novoa y Carina Kaplan
Modera: Charo Mérida

¿Cómo repensar al docente y su función como profesional de la enseñanza y del aprendizaje educativo (autorregulado y compasivo)? Un docente práctico, crítico, culto y solidario, capacitado para fomentar la autonomía y la reflexión en sus estudiantes, en un mundo que demanda conocimientos y capacidades superiores críticas, adaptativas y resilientes.

5 La formación de docentes

Linda Darling Hammond, Ken Zeichner, John Furlong. Modera: Francisco Imbernón

Replantear el papel del docente como un profesional de la enseñanza y el aprendizaje (autorregulado y compasivo). Un docente práctico, crítico, formado y cuidadoso, capaz de fomentar la autonomía y la reflexión en sus estudiantes, en un mundo que exige conocimientos y habilidades críticas, adaptativas y resilientes más elevadas. ¿Cómo podemos formar a estos profesionales partiendo de las mentalidades, creencias y formas pedagógicas de hacer las cosas modeladas por las escuelas convencionales y alimentadas por las influencias sesgadas y omnipresentes de las redes sociales y las pantallas?

MESAS PLENARIAS

1

Contextos: tiempos, espacios y estructuras de gestión para lo educativo

Alfredo Hoyuelos, Katia Hueso, Joan Domenech, Jaume Martínez Bonafé, Rosario Gutiérrez
Modera: Miguel Ángel Santos Guerra

Esta tema centrará la mirada en temas a menudos circunstanciales pero claves del contexto educativo de la escuela contemporánea: contextos espaciales, físicos o naturales, temporales genéricos y personales, entornos y estructuras de relación, participación y democracia…etc. ¿cómo el espacio puede acompañar la enseñanza y el aprendizaje, qué contexto favorece el clima de relaciones y los procesos necesarios para crecer no solo en sabiduría sino también emocional y socialmente? ¿Qué tiempos traman, acogen y favorecen estos procesos? ¿Qué experiencia estética ofrece la escuela? ¿Cómo gestionamos las múltiples relaciones, subjetividades y derechos que conviven día a día en la escuela? … etc.

2

Fortalezas y retos educativos de la escuela hoy

Maribel Serrallo, Meritxell Bonás, José M. Ruiz, Rodrigo García, Ramón Ruiz
Modera: Pablo Gutiérrez

Esta mesa quiere dar luz a experiencias concretas que repiensan y construyen cada día una escuela diferente, más educativa, solidaria, crítica e inclusiva. Un espacio de reflexión sobre las fortalezas y retos educativos de la escuela hoy, desde sus diferentes experiencias y proyectos desarrollados. Maribel Serralvo desde el Ceip el Gracia, Jose Mª Ruiz desde el IES Cartima en Málaga, Meritxell Bonás, desde el Institut-Escola El Martinet en Ripollés, Barcelona acompañadas por Jaume Carbonell, un viajero escolar y experto en innovación educativa de gran experiencia.

3

Curriculum y enseñanza: desafíos y oportunidades para la formación de docentes

Ángel I. Pérez, José Gimeno, Carmen Vaquero, Nieves Blanco, Rafael Porlán, Lucio Martínez, Guadalupe Jover
Discute y modera: Juan Manuel Escudero

Esta mesa es un espacio de encuentro y de intercambio de ideas desde diferentes ámbitos disciplinares, que aportan miradas diversas y necesariamente complementarias para repensar qué y cómo enseñar en tiempos de extrema incertidumbre. ¿Cómo relacionar la cultura científica, humanística y artística con los influjos que recibe el aprendiz contemporáneo en el enjambre digital? ¿Cómo potenciar una mirada abierta, crítica y creativa a lo que está por venir? ¿Cómo transmitir la riqueza de la herencia y la recreación cultural con la exigencia de la necesaria renovación pedagógica ¿Cómo estimular el deseo de aprender la cultura más elaborada en contextos de distracción, multitarea y recompensa inmediata? ¿Como conseguir que la vivencia de la cultura sea un goce cotidiano en la escuela?

EJES *para las* COMUNICACIONES:

- Contexto digital, Redes sociales, posverdad y Educación.
- IAs, enseñanza y aprendizaje. Análisis crítico sobre las expectativas y el impacto real de las IAs.
- Recursos digitales. Lo digital en la enseñanza y la enseñanza digital, virtual.
- Mentalidades colectivas e individuales.
- El rescate de la atención en la sociedad digital

EJES *para las* COMUNICACIONES:

- Pensamiento crítico y poshumanismo.
- La reconstrucción del deseo de aprender a lo largo de toda la vida.
- Educación inclusiva y pedagogía de la esperanza y del cariño.
- Sostenibilidad y educación.

EJES *para las* COMUNICACIONES:

- Un curriculum relevante para vivir en un mundo común.
- Metodologías que conecten ser y saber, activas y participativas.
- Evaluación educativa.
- Lo natural como contexto y sentido.
- Espacios y tiempos educativos.

1 Rescate de la atención y construcción de mentalidades

Manuel Fernández Navas, Laura Pérez, José María Ruíz

Ante la dicotomía entre un futuro prometedor gracias a asombrosos avances tecnológicos y un posible apocalipsis desencadenado por sistemas políticos y económicos nocivos, la educación adquiere un rol crucial en la búsqueda de equilibrio, compromiso y sostenibilidad. En un mundo saturado de señuelos digitales, hiperinformación y post verdad: distracción y marejadas informativas en las poderosas redes sociales, nos parece imprescindible promover la reflexión y la acción sobre cómo recuperar la atención e identificar y reconsiderar las creencias y mentalidades individuales y colectivas, consciente e inconscientes que dominan el panorama educativo actual, en la teoría y en la práctica.

2 Reconstrucción del deseo y el sentido de la educación

Nieves Blanco, Mª Ángeles Melero, Cristóbal Gómez Mayorga, Inma Gómez

Cómo avivar la llama y el deseo de enseñar y la responsabilidad sobre el bienestar de los estudiantes; y cómo sostener y acrecentar el deseo de aprender, potenciar la motivación intrínseca de los estudiantes. La educación, en este contexto, se convierte en un reto urgente para favorecer las **capacidades críticas** de los sujetos, generar sinergias compartidas y proyectos solidarios, creativos y sostenibles en un **horizonte compartido** de **equidad**, **inclusión** y **realización colectiva**.

3 In-nova-acción Educativa

Monsalud Gallardo, Noelia Alcaraz, Noemí Peña, Miguel López Castro

Procesos y experiencias para repensar el curriculum, la metodología de enseñanza y evaluación, los espacios y tiempos de vivencias realmente educativas. Promover contextos y experiencias basadas en valores de veracidad, indagación, experimentación, diálogo y respeto mutuo. ¿Será posible compaginar las exigencias de una epistemología informada, crítica y humilde; una ética transparente, comprometida y solidaria y una pedagogía socrática, plural, sensible y creativa?

4 Políticas educativas y lo educativo como política

Carmen Rodríguez, Diego Martin, Miguel López Melero, José Antonio Guerrero

Las políticas educativas orientan los sistemas educativos, así como los modelos de escolarización burocráticos, mercantilistas y democráticos que se desarrollan actualmente de forma coincidente, en una doble espiral de análisis crítico y de compromiso con el bien común y la equidad, así como con la singularidad del alumnado. En este contexto resulta tan complejo como imprescindible compaginar las políticas educativas con las prácticas existenciales. El reto está en conseguirlo en el contexto histórico-político actual, en el que los factores que van en contra de la equidad participan de las políticas educativas de privatización, estandarización y competitividad.

EJES *para las* COMUNICACIONES:

- Bien común, comunidad y educación
- La educación como política de lo cotidiano.
- Contextos democráticos, participativos e inclusivos
- Políticas educativas de equidad y segregación escolar
- Políticas educativas de privatización y competitividad
- Políticas educativas y perspectiva de género.

5 La formación inicial del docente contemporáneo

Encarna Soto, Mª José Serván, Ester Caparrós y Rosa Caparrós

¿Cómo formar a estos profesionales a partir de las mentalidades, creencias y modos de hacer pedagógicos modelados por la escuela convencional y alimentados por los sesgados y omnipresentes influjos de las redes sociales y las pantallas? El docente como profesional de la enseñanza educativo y el aprendizaje autorregulado y compasivo. Un docente práctico, crítico, culto y solidario, capacitado para fomentar la autonomía y la reflexión en sus estudiantes, en un mundo que demanda conocimientos y capacidades superiores críticas, creativas, adaptativas y resilientes.

EJES *para las* COMUNICACIONES:

- Competencias profesionales (CP) y saberes docentes en contextos complejos e inciertos
- Formación inicial: selección, planes, programas y experiencias para el desarrollo de las CP.
- La formación inicial del profesorado universitario.
- La relación experiencia – saber/ teoría-práctica: el tercer espacio.
- Docencia e investigación como ejes claves de la formación inicial: documentación pedagógica, investigación en la acción (IA, Lesson Study, IAP), indagación narrativa, biografías docentes como espacios de reflexión y de acción.

6 Transformación docente y vida profesional

Pilar Sepúlveda, Nacho Rivas, M. José Mayorga, Ramón Ruiz

La formación docente es un proceso que como todos sabemos no acaba nunca. Los incesantes cambios y retos sociales apelan a la escuela en su totalidad para reinventarse y responder de forma educativa y transformadora. Recuperar la esencia de la renovación pedagógica, la investigación como eje de un profesorado más autónomo y reflexivo y la estabilidad profesional y de los equipos docentes son retos aún pendientes. Necesitamos repensar las condiciones de la profesión docente si queremos generar contextos realmente inclusivos y educativos.

EJES *para las* COMUNICACIONES:

- Renovar la escuela desde dentro. Re-crear los movimientos de renovación pedagógica
- La investigación y la acción en relación (IA, IAP, LS) para la transformación y mejora de la práctica y el desarrollo del pensamiento práctico.
- La formación docente: un proceso que no acaba nunca…
- Centros de formación permanente del profesorado: estructura, función y sentido.
- Docente y comunidad
- Género y desarrollo profesional.

PROFE 2025

Organiza: Repensar la Educación

Colabora: Universitas Malacitana · Universidad de Málaga · Facultad de Ciencias de la Educación · Universidad de Málaga · IFE UMA Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación · AUFOP

Más información: