# Texto  Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |
| --- |
| **(Elimina esta tabla antes de enviar tu archivo)**La propuesta no excederá de 5 páginas en formato .doc, en torno a 2.500 palabras. Se admitirán tanto investigaciones como experiencias prácticas, que estén fundamentadas en evidencias así como revisiones teóricas. Ha de contener: * Abstract: 200 palabras
* Introducción
* Objetivos / hipótesis
* Metodología / método
* Resultados y discusión.
* Conclusiones
* Referencias Bibliográficas

**Identificación del archivo**. El nombre del archivo debe contener el número de identificación y el primer apellido del primer autor/a de la comunicación presentada.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Auto-evaluación** | sí | no |
| Presentación en fecha. |  |  |
| Claridad del contenido. |  |  |
| Adecuación al simposio asignado. |  |  |
| Aportaciones valiosas para el simposio.  |  |  |
| Enfoque metodológico adecuado y desarrollado con rigor. |  |  |
| Presenta el tema con profundidad y se discuten los resultados |  |  |
| Coherencia interna y claro hilo conductor. |  |  |
| Relevancia de las conclusiones. |  |  |
| Ajuste a la plantilla, a la extensión y a las normas APA. |  |  |
| Lenguaje inclusivo y no sexista. |  |  |
| Redacción académica. Corrección ortográfica y gramatical. |  |  |

# TÍTULO de la aportación

***Apellidos y Nombre autor/a 1, Apellidos y Nombre autor/a 2, Apellidos y Nombre auto/ar 3 y Apellidos y Nombre autor/a 4***

Institución

\*Correo electrónico del autor/a de correspondencia

**Simposio y eje:**

**1. EPÍGRAFE** **DE** **PRIMER** **NIVEL**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean fringilla accumsan quam ac ultricies. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Aenean at accumsan eros. In augue dolor, laoreet quis tempor a, iaculis in nisi. Vestibulum vehicula odio sit amet mi tincidunt pellentesque. Sed consequat volutpat neque sed congue. Proin non mauris sit amet nisl pharetra scelerisque. Maecenas porttitor libero sit amet odio ultricies, ut maximus massa ullamcorper. Fusce luctus elit eget risus posuere tincidunt. Duis ullamcorper arcu eu efficitur Semper.

1.1. Epígrafe de segundo nivel

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean fringilla accumsan quam ac ultricies. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Aenean at accumsan eros. In augue dolor, laoreet quis tempor a, iaculis in nisi. Vestibulum vehicula odio sit amet mi tincidunt pellentesque. Sed consequat volutpat neque sed congue. Proin non mauris sit amet nisl pharetra scelerisque. Maecenas porttitor libero sit amet odio ultricies, ut maximus massa ullamcorper. Fusce luctus elit eget risus posuere tincidunt. Duis ullamcorper arcu eu efficitur Semper.

 1.1.1. Epígrafe de tercer nivel

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean fringilla accumsan quam ac ultricies. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Aenean at accumsan eros. In augue dolor, laoreet quis tempor a, iaculis in nisi. Vestibulum vehicula odio sit amet mi tincidunt pellentesque. Sed consequat volutpat neque sed congue. Proin non mauris sit amet nisl pharetra scelerisque. Maecenas porttitor libero sit amet odio ultricies, ut maximus massa ullamcorper. Fusce luctus elit eget risus posuere tincidunt. Duis ullamcorper arcu eu efficitur Semper.

**Tabla 1.** *Descripción.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Figura 1.** *Descripción.*



REFERENCIAS (Formato APA 7)

*Ejemplos:*

Hagger, H. & Hazel, H. (2006), *Learning Teaching from Teachers: Realising the Potential of School-Based Teacher Education.* Open University Press.

Korthagen, F. (2017) Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0. *Teachers and Teaching*, 23(4), 387-405.

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T., & Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and Brain Sciences,* 28(5), 675-691. <https://doi.org/10.1017/S0140525X05000129>